

УДК 08  
ББК 94  
В 74

Печатается по решению Учёного совета  
Филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

**В 74** Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы: материалы II международной научно-практической конференции, г. Новокузнецк, 21 декабря 2018 г. / отв. ред. к.с.н. Э.И. Забнева; ред. кол. к.п.н., доцент, Е.А. Нагрелли [и др.]. – Ульяновск: Зебра, 2018. – 413 с.

В настоящий сборник вошли материалы участников международной научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы». Авторы рассматривают актуальные проблемы и перспективы развития гуманитарных и технических наук, автомобильного транспорта, проблемы металлургического, литейного и сварочного производства, экономической безопасности страны, правового регулирования деятельности органов государственной и муниципальной власти.

Ответственный редактор  
директор филиала КузГТУ в г. Новокузнецке,  
кандидат социологических наук

Э. И. Забнева

Редакционная коллегия:  
кандидат педагогических наук, доцент  
кандидат экономических наук

Е.А. Нагрелли  
Ю. А. Кузнецова

УДК 08  
ББК 94

ISBN 978-5-6041955-8-1



Обращение к уча  
международной научн  
конференции «Вопро  
науки: проблемы  
перспект  
Сивичина Алексея  
члена Совета  
Федерального Собр  
Федерации от Кеме

Уважаемые участн

Стратегическое развитие нашей страны под воздействием многочисленных вызовов, в частности, усиление глобальной конкуренции, истощение потенциала экспортно-сырьевой модели развития, надвигающейся волне новых технологических вызовов, одновременном возрастании роли человеческого капитала фактора экономического развития. При этом острыми остаются вопросы неравномерности социально-экономического развития России. На фоне такого положения возникает настоятельная необходимость выработки качественной, долгосрочной экономической стратегии, как представляется, можно было бы реализовать на основе использования имеющегося интеллектуального потенциала.

Сформированный Правительством Российской Федерации набор целевых ориентиров развития, а именно: достижение благополучия человека, социального благополучия, экономики лидерства и инноваций, соблюдение пространственного развития, обеспечение безопасности, определяют важность науки как инструмента и поиск путей решения поставленных задач.

II Международная научно-практическая конференция «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы» – это отличная площадка для встреч коллег, собравшихся для обсуждения обозначенных проблем и разработки результативных решений.

Искренне желаю, чтобы конференция стала основой для сотрудничества и обогащения опыта каждого ее участника.

100

Шульгина К.С., Никитина М.А. Направления разработки оборудования для строительства и эксплуатации зимних автомобильных дорог при обустройстве месторождений нефти и газа Восточной Сибири	
<b>III СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК</b>	115
Автайкина Т.О. Формирование профессиональной компетентности педагогов в университетском колледже в условиях нового образовательного стандарта	119
Андреев Е.А., Ильгашева Е.А. Некоторые проблемы изучения русско-японской Войны в отечественной историографии	122
Андреев Е.А., Самарина А.А. Иван Грозный в оценке русских историков 19 века	125
Балашкина Е.Д. Применение электронных образовательных ресурсов при преодолении дисграфии у обучающихся младших классов	129
Бароненко Е.А., Власенко О.Н., Скоробренко И.А. Реализация лингвострановедческого подхода в процессе профессиональной подготовки бакалавров лингвистики	132
Бойченко Т.А., Косых В.С. К вопросу обучения студентов неязыковых вузов переводу с иностранного языка. Единицы перевода как основа эквивалентности перевода	135
Вотинова Е.Г., Федорцева М.Б. Актуальные аспекты внутренней оценки качества развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации	140
Гета Ю.Р. К вопросу о сущности саморегулирования	142
Гета Ю.Р., Еременко С.А. Право на безопасность как важнейшее системообразующее право человека	145
Гета Ю.Р., Харламова М.А. Теоретико-правовая сущность института трудового договора	148
Дремук В.А. Высшее образование в Республике Беларусь	151
Ильин О.И., Алексеев С.В. Потенциал общественных инициатив молодежи в повышении качества образования	155
Качалова Н.Г. Взаимосвязь успеха профессиональной деятельности и	
Кропотова Л.Ю. К вопросу изучения особенностей терапевтического контакта населения коммерческими банками и	
Парфенюк В.Е. Анализ динамики	
Подкопаев О.А. Особенности финансирования государственного (муниципального) образования	
Позднухова А.А. Проблема как конкурентоспособности образователя	
Почтарева Е.Ю. Самодетерминация характеристика личности педагога	
Талхигова Х.С. Актуальные проблемы	
Тресвятский Л.А. К вопросу о ме	
России: юридический аспект	
Фадина В.С. Афганская война	
материалам музея памяти войны	
СОШ № 56 г. Новокузнецка)	
Худолесев А.Н. Быт российского	
мемуарах придворного ювелира	
Чепрова Е.В., Щенникова А.В.	
Шабалова В.Р., Кочкина Л.С.	
Шарапова Е.А., Коваленко	
эффективности реализации пед	
<b>IV ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Албычева М.Д. Инвестиции	
государственной поддержки	
промышленного производства	
Бессонова Л.С. Экологическое	
образование: актуальность и	
Галлямов И.Р. Разработка	
образования: актуальность и	
Галлямов Р.Р. Новейшие	
роль в территориальном раз	
Ганченко Д.Н. Сфера усл	
развития региона	
Гапеева А.А. Проблемы о	

УДК

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Т.О.Автайкина, к.п.н., преподаватель  
Сибирский государственный индустриальный университет,  
Университетский колледж,  
г. Новокузнецк

Формирование целостной готовности педагогов колледжа к реализации нового образовательного стандарта СПО не может быть успешным без овладения практическим опытом реализации требований нового стандарта.

В настоящее время в условиях перехода на образовательные стандарты необходимы изменения в существующей модели повышения квалификации педагогов. В психолого-педагогической науке рассматриваются различные модели повышения квалификации педагогов в межкурсовой период. Тем не менее, практика организации повышения квалификации «на местах» не удовлетворяет современным требованиям, и, более того, противоречит им.

Формирование практического опыта будет протекать успешно, если этот процесс строить на основе профессиональных объединений,

организованных на базе образовательного учреждения в послекурсовой период повышения квалификации.

Работа в профессиональных объединениях тесно связана с образовательным процессом, и педагоги колледжа имеют возможность каждодневно на практике закреплять приобретенные теоретические знания и практические умения.

Если рассматривать, вслед за Поташником М.М., опыт как условие, которое характеризуется включением педагогов в деятельность по созданию субъективно нового общественно полезного продукта на основе применения совокупности знаний и практических умений в образовательном процессе, то профессиональные объединения педагогов в колледже будут являться важным звеном системы непрерывного (формального и неформального) образования членов педагогического коллектива образовательного учреждения[2].

Общей спецификой всех профессиональных объединений педагогов является нацеленность их деятельности на развитие профессиональной компетенции и повышение эффективности функционирования и развития образовательных процессов в колледже, что впоследствии позитивно сказывается на конечных результатах образования и развития учащегося.

В то же время Поташник М.М. считает, что профессиональное объединение - это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа учителей, психологов, членов школьной администрации, возможно и каких-то приглашенных специалистов, определенным образом институтированная (оформленная) или неоформленная, призванная решать те или иные задачи школы и самих членов объединения [2].

В свою очередь Вольтов А.В. в своих исследованиях характеризует профессиональное объединение как объединение специалистов, находящихся в активном отношении к окружающему миру и развивающееся как совокупный субъект, который обладает интегративными свойствами, позволяющими осуществлять свободное и ответственное целеполагание в деятельности, инициативно и критически относиться к выдвиганию новых задач, выходящих за пределы заданной ситуации, рефлексирующий и предвидящий результаты деятельности и отношений [1].

Деятельность педагогов в профессиональных объединениях необходимо строить с учетом следующих предпосылок:

- педагог выступает как активный субъект деятельности, анализирующий проблемные ситуации, формулирующий задачи, подлежащие решению, разрабатывающий и апробирующий способы их решения;
- педагогическая деятельность выступает как деятельность групповая, как деятельность в «команде», где индивид становится равноправным участником совместной выработки решений, вступая для этого в общение, взаимодействие, в диалог с другими ее участниками, обмениваясь опытом реализации технологий контроля и оценивания, рефлексивно осмысливая полученные результаты;

- результативность совместной деятельности педагогов определяется творческой атмосферой педагогической работы и той общей социокультурной средой, в которую погружен учитель, осуществляющий эту деятельность;

- создание условий для совместной работы педагогов является задачей организаторов профессионального объединения, выступающих в этой работе в качестве ее координаторов, консультантов и ответственных за подбор преподавателей, за создание материально-технических условий их работы (учебные материалы, литература, информационные технологии).

В литературе рассматриваются три способа формирования практического опыта педагогов: исследовательский подход; интеграция элементов имеющегося опыта в новую совокупность; использование научных разработок и рекомендаций.

Каждый из способов формирования опыта предъявляет специфические требования к субъекту, выполняющему этот процесс. Так, исследовательский подход предполагает, что педагог глубоко понимает сущность педагогических явлений и процессов, владеет всеми элементами структуры научного исследования, начиная от выбора проблемы и кончая формулированием выводов и рекомендаций по решению вытекающих из нее задач.

Если в качестве формирования опыта выбрана практическая интеграция известных форм, методов, приемов в новую совокупность, субъект отбирает те из них, которые могут в составе данной совокупности и при определенной технологии эффективно выполнить свои функции. Но при этом указывается, что полученный опыт не всегда может быть оптимален как по результату, так и по средствам достижения. Всегда есть возможность «скатиться на уровень ремесленничества».

Опыт, сформированный на основе использования научных разработок и рекомендаций, представляет собой результат слияния предлагаемой в них системы работы с существующей в конкретных условиях педагогической практикой. От субъекта в данном случае требуется умение провести анализ имеющегося опыта с точки зрения возможностей, которые содержатся в рекомендациях, в преобразовании предмета и тех функций, которые они несут в себе, их способности заменить рекомендуемые.

Формирование опыта в данном случае идет по мере освоения рекомендаций в органическом единстве с использованием элементов старого опыта, признанных полезными в создаваемом опыте.

В то же время формирование практического опыта происходит, по мнению многих исследователей, не только путем целенаправленных усилий педагогов. В повседневной педагогической деятельности имеют место мелкие усовершенствования, которые постепенно приводят к качественным изменениям в опыте. Однако такой во многом стихийный процесс не связан с целенаправленным отбором эффективных педагогических средств, технологий, внешних условий, хотя и помогает накапливать необходимый опыт. Вследствие своей стихийности этот опыт, во-первых, может лежать не

на линии решения актуальных проблем школы, во-вторых, не может поспевать за динамичным развертыванием потребностей в области образования и воспитания, в-третьих, такой опыт, как правило, остается за пределами внимания тех, кто призван изучать, обобщать и распространять лучшие образцы педагогической работы.

Из рассмотренных способов наиболее приемлемым для повышения квалификации педагогов является способ формирования практического опыта реализации требований ФГОС НОО на основе использования научных разработок и рекомендаций, так как они создают основу для формирования опыта как целостной системы, их отличает актуальность и доступность применения в учительских коллективах. Обзор литературы показывает, что в педагогической науке по проблеме совершенствования педагогической деятельности учителя начальных классов научные разработки представлены наиболее полно.

Выбор вида профессионального объединения зависит от квалификации входящих в профессиональное объединение педагогов, от их заинтересованности и взаимопонимания, от его количественного состава. Также необходимо учитывать потребности общеобразовательного учреждения в неформальном повышении квалификации педагогов и потребности ожидания самих учителей от совместной деятельности. В ходе формирования у педагогов колледжа практического опыта реализации требований образовательного стандарта возможно использовать такие виды профессиональных объединений как: проблемно-творческая микрогруппа (группа), школа исследователя, традиционное методическое объединение преподавателей-предметников.

Таким образом, неформальное повышение квалификации «на местах» в послекурсовой период позволяет успешно сформировать у педагогов практический опыт реализации требований нового образовательного стандарта, который, в свою очередь, является составной частью целостной готовности к данной деятельности педагогов.

#### Список источников:

1. Вольтов, А. В. Профессиональные объединения педагогов как средство повышения квалификации [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. А. В. Вольтов. – М., 2003.- С. 29.
2. Поташник, М.М. Профессиональные объединения педагогов: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений и учителей / под ред. действ. чл. (академика) РАО, докт. пед. наук, проф. М.М.Поташника. – М. : Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 118 с. С.11